

+ VÍDEO
5 Cuestionamientos

Confianza,

Nuevas realidades y educación



Learning
Letter nº

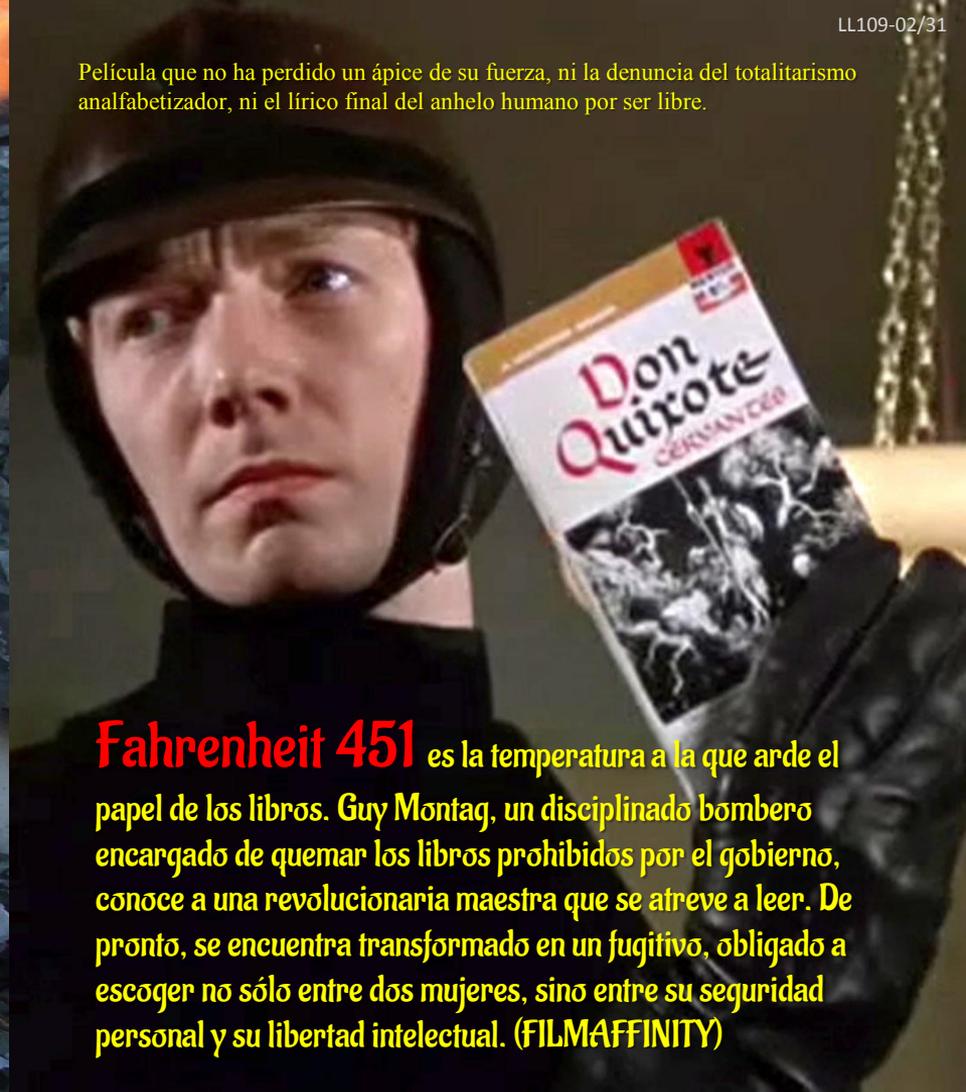
109

Película que no ha perdido un ápice de su fuerza, ni la denuncia del totalitarismo analfabetizador, ni el lírico final del anhelo humano por ser libre.



LL109

Editorial



Fahrenheit 451 es la temperatura a la que arde el papel de los libros. Guy Montag, un disciplinado bombero encargado de quemar los libros prohibidos por el gobierno, conoce a una revolucionaria maestra que se atreve a leer. De pronto, se encuentra transformado en un fugitivo, obligado a escoger no sólo entre dos mujeres, sino entre su seguridad personal y su libertad intelectual. (FILMAFFINITY)

Esta semana impartí la conferencia de clausura del VI Congreso Mundial de Educación Infantil y Formación de Educadores.



Me encantó la experiencia rodeado de maestras y maestros que vibraron de principio a fin. Cada vez me apasiono más con el tema de la educación.



Y me da más rabia cuando los políticos no se ponen de acuerdo para que pudiésemos tener un marco de referencia que nos sirviese para ir diseñando un futuro mejor para todos.



Y cuando trabajo la confianza, pienso en los niños.

Mi propuesta es comenzar desde la infancia a través de la educación.

Desde pequeños vamos tomando consciencia de lo que nos rodea y actuando frente a cada realidad que vamos construyendo en base a lo apetecible o desagradable que nos sea, también en base a la conveniencia o no de esa situación, y finalmente en base a los juicios en cuanto a buena o mala.



Nuestra consciencia nos va guiando más allá de nuestros impulsos o deseos primarios.

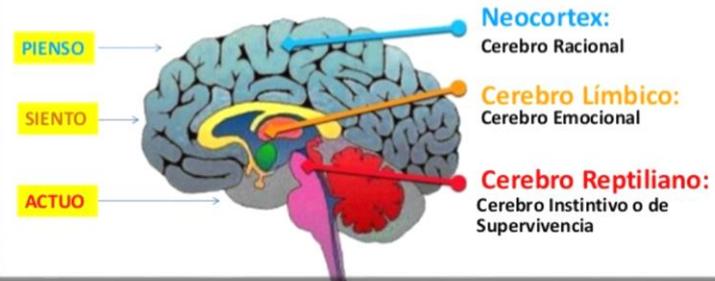
El neocortex entra en acción.

Y ya desde pequeños nos damos cuenta que no estamos solos. Que hay otros con los que disfrutamos pero también nos importunan. Pero sabemos que los demás son parte de nuestra existencia.

Ya Aristóteles colocó al hombre en la categoría de animal social. No hay posibilidad de desarrollarse como ser humano en situaciones de aislamiento.



El Cerebro Triuno



Todo nace de encuentros y desencuentros. Y ese encontrarse será mucho más fluido desde la confianza.

Hay sin embargo, un primer encuentro que es el encuentro con uno mismo. Y ese encuentro que es continuo a lo largo de nuestra vida es importante que esté fundamentado en la confianza (en este caso autoconfianza).

Y para ser confiables para los otros tenemos que ir trabajando nuestra autoconfianza. Y esta depende de nuestros referentes, de aquéllos con los que nos identificamos, aquellos que son importantes para nosotros.



Lee bellas reflexiones en:
www.SHOSHAN.CL

A MEDIDA QUE APRENDÍ A TENER
AMOR PROPIO,
 COMPRENDÍ QUE SIEMPRE,
 SIN IMPORTAR LA CIRCUNSTANCIA,
ESTOY EN EL LUGAR
Y EN EL MOMENTO
CORRECTO;
 ASÍ QUE SÓLO DEBO RELAJARME.

HOY SÉ QUE DE LO QUE SE TRATA
 DE... **AUTOCONFIANZA.**

Charles Chaplin

www.Cosaspara **mi muro**.com

Los conceptos de bien, de verdadero, de justo, de correcto se van asimilando fundamentalmente cuando aparecen en las actitudes y comportamientos de esos referentes.

Es preciso que ese referente (maestro, padres, amigos, mayores, héroes...) actúe, no sólo hable, desde unos valores, desde el respeto a la convivencia.

Y en esas vivencias, lo que sentimos repercute en la forma en que tratamos al otro. Y el amor es el más noble de todos los sentimientos. El amor nos impulsa a vivir desde nuestras creencias.



La educación es el arte del corazón según Sócrates, que trataba de sacar de adentro de cada discípulo lo que llevaba en su ser, su conocer.

Educación significa nutrir, enseñar, pero también viene de “duco” que significa conducir.

Y nuestro trabajo futuro tendrá que basarse en una regeneración de los espacios educativos donde el marco de actuación sea la confianza entre profesor-facilitador como referente a través de su ejemplo vital.

¡Ya está bien de profesores de conveniencia! Es fundamental la actitud vital, la vocación, el amor.

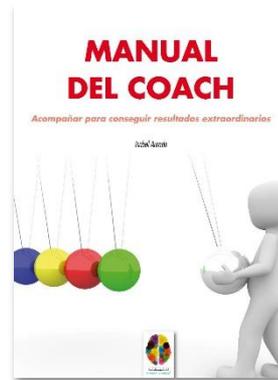


Y, ¿ por dónde dirigí mis pasos este mes tratando de aportar no sólo desde mi cabeza sino desde mi espíritu?

Estuve en la presentación del segundo libro de Isabel Aranda que es un manual para el Coach, altamente recomendable. ¡¡Bravo Isabel !! sigue así.

Disfruté del arte de Eduardo Guerrero, uno de los maravillosos Talentyanos 16. Maite y yo estuvimos acompañados de otros Talentyanos, Mar y Tomás con sus hijos. Pasamos una noche inspiradora gracias a Eduardo. ¡Magnífico!

Me encantaron los eventos “Mentes Brillantes” y “Cool Tura Lab” en los que tuvieron un gran protagonismo Jesús Vega y Javier Sirvent, y en los que participó también Fernando Romay. Y por ahí andaban Sonia, Teresa, Juan, Luis, Consuelo... Puro Talentya disfrutando, aprendiendo, gozando...



Estuve en la reunión de “Tendencias 21”, en la que de la mano de Eduardo Martínez de la Fe, se daba el primer impulso a un Centro de aprendizaje interdisciplinar que de seguro va a dar mucho que hablar en el futuro próximo.

También estuve en la reunión anual de Esade en Madrid en donde reencontré a gente maravillosa.

Con Deusto iniciamos un nuevo programa de “Experto en Coaching Ejecutivo” junto con mi colega Jesús Mari Iturrioz y dirigido a un grupo de grandes profesionales de Bankia. La experiencia fue excelente. Todos disfrutamos y aprendimos.

Y asimismo estuve con un grupo numeroso de ejecutivos de Riesgos Global del Santander con los que practicamos el confiar más (gran paradoja en este caso).



ESADE
Business School



Bankia



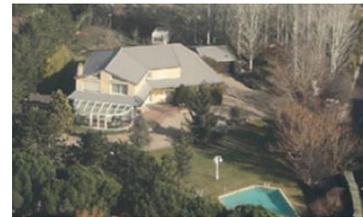
Santander

GLOBAL CORPORATE BANKING

Y con “Inserta Empleo” pasamos un par de horas maravillosas. Hacía años que no trabajaba con la ONCE o su Fundación. Siempre me han llenado mucho las experiencias que tuve con ellos. Es admirable su trabajo. Espero volver pronto.

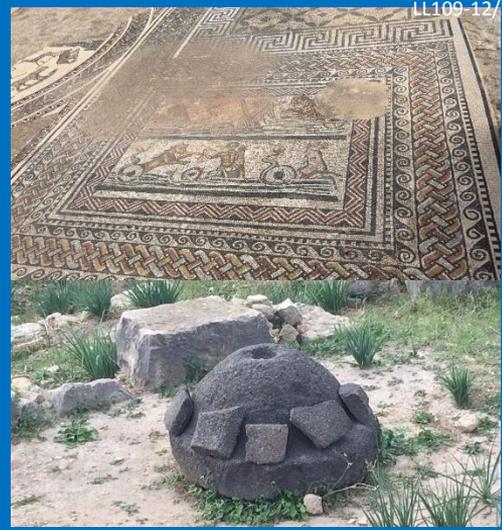
Y terminé el mes rodeado de maestros, educadores, profesores en Málaga. En el “VI Congreso Mundial de Educación Infantil”. Me encantó. Sentí mi verdadera vocación a flor de piel.

Y salí hacia Fez y Volubilis en donde estaba Maite que también había clausurado otro congreso, en este caso de Hipnosis Ericksoniana.



Erickson
Instituto Madrid





Y como siempre... las tres ideas finales:

1. Si sabes de algún colectivo que necesite impulso, motivación, ilusión, me avisas para darles una charla de impacto.
2. Si crees que esta LL le puede interesar a alguien que conozcas pásasela o cuélgala; y
3. Lo más importante...

¡Acuérdate de ir siendo Feliz!

¡Hasta el próximo mes!



José María Gasalla

Conferenciante, Director de TALENTUM y Profesor de DEUSTO
Business School. www.gasalla.com

A veces me parece como si estuviésemos en... los días

Días de despiste, desconcierto, desencanto, desengaño, desvarío, desestabilización, desconfianza.

Unos días en los que nos encontramos los extremos de casi todo. Los que trabajan como locos, y los que no encuentran en qué trabajar. Los que se mueren por acaparar más y más, y los generosos que disfrutan dando, apoyando a los demás. Los que son víctimas de nuestra realidad, y los perseguidores de poder que aplastan sin misericordia.

Cada vez es más difícil generalizar.

Existen unas macrotendencias y también unas microtendencias casi opuestas a las anteriores. Son tiempos paradójicos. De lo uno y lo otro.



desmotivaciones.es

Paradoja

"Sufrimos demasiado por lo poco que nos falta y gozamos poco de lo mucho que tenemos" (Shakespeare)

Son tiempos de inclusión,
de integración. De intentar
comprender al otro. Al
diverso. Al diferente. Al
que está enfrente. Son
tiempos de conciliar
posiciones opuestas pero
que, sin embargo son
parte del todo.

Y, no es fácil la tarea.
Estamos llenos de miedos,
egoísmos y ambiciones
que dejan de lado a ese
otro que no se doblé a
lo que a nosotros nos —mí
me interesa.



Son tiempos que nos tienen que servir para ir avanzando en lo humano. Me gusta decir aquello de “más tecnología y más humanidad”. La tecnología por la técnica ya no vale.

Y seguramente es fundamental colocar el foco en la educación. En las “personitas” que van a ser las personas de un mañana que casi ni imaginamos.

Y esto es una tarea de todas y todas. De padres y madres, maestras y maestros, gestores de educación, políticos y cualquier ciudadano que pueda aportar desde una actitud positiva.





¿Y sobre **qué**

hay que educar?

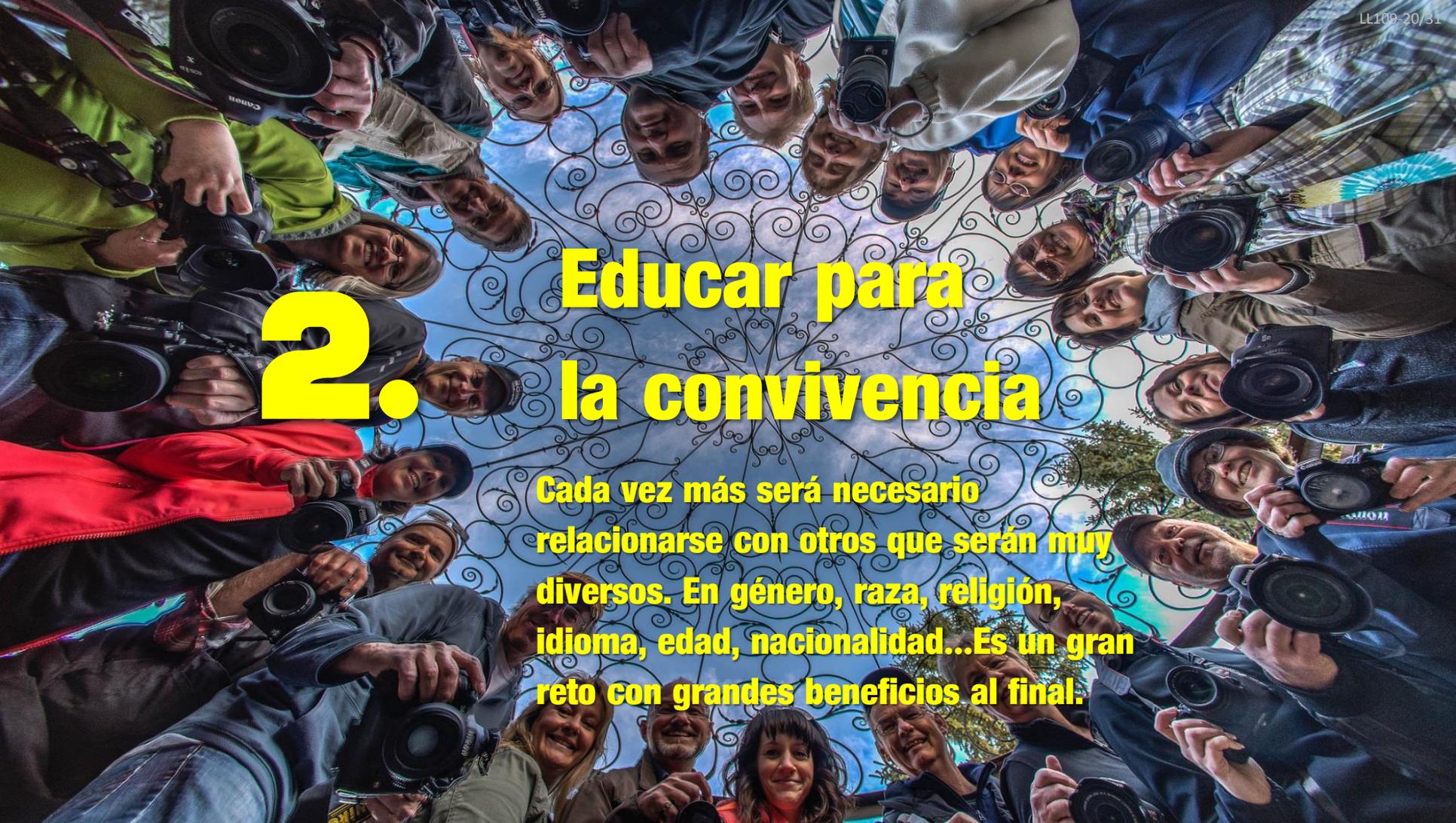
Seguramente a cada uno se le puede ocurrir una cosa diferente y también dependerá del “momentum” del desarrollo de la “personita”.

De todas formas, aquí van unos pilares educativos. Que cada uno reflexione en qué puede aportar y cómo.



1. Educar en valores

**Los valores, principios,
son la base que sustenta
la identidad de cada uno.**

A group of diverse people, including men and women of various ethnicities and ages, are gathered around a decorative iron gate. They are all holding cameras and looking upwards towards the sky. The scene is bright and sunny, with a clear blue sky and some greenery visible in the background. The overall mood is positive and collaborative.

2. Educar para la convivencia

Cada vez más será necesario relacionarse con otros que serán muy diversos. En género, raza, religión, idioma, edad, nacionalidad...Es un gran reto con grandes beneficios al final.

3.

Educar para la felicidad y amor a la vida

Cada uno decide “ir siendo feliz” o dejarse arrastrar por las circunstancias que no siempre son favorables. La vida puede ser terrible pero yo elijo: la vida es bella.



Educar para la autonomía.

4.



**No vale seguir
siendo “niños
dependientes” toda
nuestra vida.**

**Cada uno se tiene
que ir haciendo
responsable de su
vivir.**

**E intentar su
autonomía que no
contradice su
necesidad del otro.**

5.

**Educar para
cultivar el talento**

Es importante descubrir adentro de cada “personita” todo su talento. Ya está bien de encasillamientos. Facilitemos la experimentación, el contraste y la vivencia de diferentes realidades.



6.

Educar para impulsar la inteligencia emocional

Lo cognitivo ya no es suficiente. Tenemos que desarrollar nuestras competencias relacionales comenzando por saber relacionarse con uno mismo, sabiendo mantener nuestro equilibrio ante cualquier circunstancia



7.

Educar para gestionar la tecnología

Siendo consciente que es un medio y tendremos que utilizarla a nuestro favor como personas que ocuparemos el centro del sistema.





**Educar para
la salud física
y mental**

8.

**Aprendiendo a respetar,
cuidar y mimar nuestro
“receptáculo”, parte
importante de nuestro ser.**

La educación bien elaborada en la alegría. “Educare” significa sacar afuera, abrir, aflorar.

“No tengo talentos especiales, solo soy un curioso apasionado” Albert Einstein

Educar en y para la alegría



Sabiendo que el amor lo guía todo. Amor y pasión. Y recordando a Maturana cuando decía: “el amor comienza en la legitimización del otro como legítimo otro”

10. Educar en, con y para el amor

Amar en chino es educar.



En China utilizan un refrán:
*“Aprender y practicar lo aprendido,
¿no es un placer?”*

Unas notas de Humor

EL AMOR ES COMO EL WIFI
ESTÁ EN EL AIRE PERO
POCOS TIENEN LA CLAVE



A VECES QUISIERA BORRARTÉ
PARA SIEMPRE DE MI VIDA...



LUEGO ME ACUERDO QUE TE
FIRME COMO AVAL EN UN
CRÉDITO Y SE ME OLVIDA...

JENNIFER CÁLMATE



HEMOS ESTADO BEBIENDO LECHE
Y JUGANDO A LA PELOTA. ESO ES TODO

A VECES QUISIERA MANDARTE
MUCHOS MENSAJES DE AMOR



LUEGO RECUERDO QUE SOLO
RESPONDES "OK" Y SE ME PASA

A veces siento
que publico
puras estupideces...

Luego, veo tu muro
y se me pasa...



dejó la
escuela

Mark Zuckerberg



dejó la
escuela

Steve Jobs



dejó la
escuela

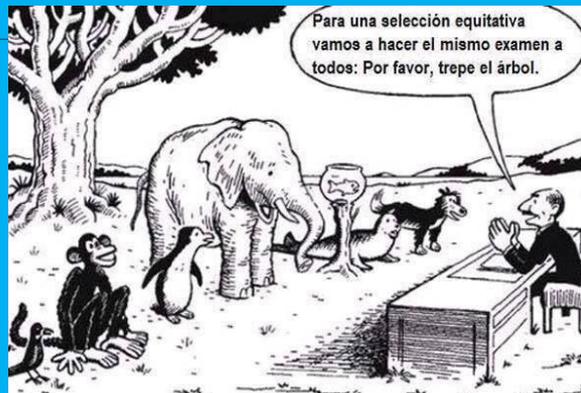
Bill Gates



TÚ SI DEJAS
LA ESCUELA

Unas notas de AMOR

Educar con
amor



El sistema de educación en una imagen.

"Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar un árbol, pasará el resto de su vida creyendo que es un idiota." - Albert Einstein.



Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar Ud. precisa saber pero para educar se precisa ser



"Educa a los niños y no será necesario castigar a los hombres."
- Pitágoras

Es vital que al educar
el cerebro de nuestros niños,
no nos olvidemos de educar su corazón.

- Dalai Lama



5 CUESTIONAMIENTOS

¿Cómo estoy educando? Reflexionemos:

1. ¿Pienso y siento que vivo y actúo siendo fiel a mis valores?
2. ¿Soy consciente y lo tengo muy presente lo de buscar sobre todo “ir siendo feliz”?
3. ¿Busco continuas oportunidades de desarrollar mi talento?
4. ¿Trabajo activamente en mantener en un estado óptimo mi salud física y mental?
5. ¿Tengo presente lo importante de sentirme y estar alegre, para mí y para todos los que me rodean?